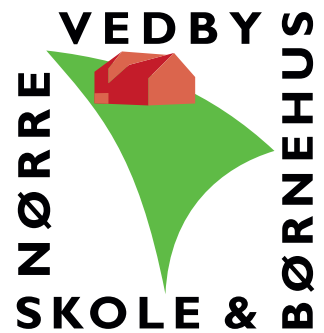


Toppen af Falster





Vision

Nørre Vedby Skole & Børnehus vil give alle børn – uanset forudsætninger – det bedste grundlag for at klare sig godt i livet.

Mission

Nørre Vedby Skole & Børnehus er en institution, som består af vuggestue, børnehave, skole, autismeafdeling samt fritidsordning.

Vi har et stærkt engagement i børnene, solid forankring i vores værdier og et tæt samarbejde med lokalsamfundet. Herigennem danner vi fundamentet for det enkelte menneskes alsidige udvikling og positive tilgang til livet.

”... her kan man være den, man er! ”

Som første og øverste pejlemærke på Falster, synligt fra hele Sydsjælland og Nordfalster, møder man Nr. Vedby Skole & Børnehus. I gåafstand fra hav, strand, skov og søer ligger skolen op ad den navnkundige Bavnehøj og Møllebanken, helt bogstaveligt – på toppen af Falster!

En sådan position forpligter. Vi vil derfor være samlingspunktet for alle børn, lige fra vuggestue til 9. klasse. Vi vil være samlingspunktet for sportsforeninger, klubber og fritidsaktiviteter i lokalområdet. Vi vil - kort sagt – gerne være samlingspunktet for dig og dit barn.

Men vi vil mere end det. For at fastholde vores position; men også fremstå med en tydelig profil ind i fremtiden, har vi skærpet skolens værdigrundlag med udgangspunkt i skolens 4 kerneværdier – Udvikling, Fællesskab, Glæde og Mangfoldighed.

Denne folder er resultatet af dette arbejde og tiltænkt alle skolens interessenter – elever, forældre, lærere, pædagoger, øvrige medarbejdere – og dig.

På de følgende sider kan du derfor læse mere uddybende om vores værdigrundlag, hvad det betyder for os, og hvordan vi søger at efterleve det hver eneste dag - også i samarbejde med dig.

Vi ønsker at skolen er vores fælles mødested, hvor vi ligeværdigt og ærligt kan samarbejde om dannelsen af fremtidens unge. Som flere af vore elever har udtrykt sig om skolen:

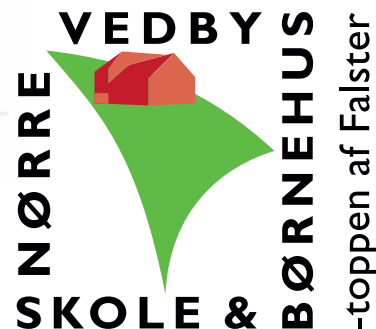
”... her kan man være den, man er! ”

Med venlig hilsen



Steen Blom, leder

Nørre Vedby
Skole & Børnehus



Udvikling

A student in a lab coat and safety glasses is focused on a task in a laboratory. They are using a blue-handled Bunsen burner to heat a glass beaker. The beaker is placed on a metal stand. The background shows a typical lab setting with wooden cabinets and a whiteboard.

Vi skaber en sammenhængende udvikling for det enkelte barn fra vuggestue til valg af ungdomsuddannelse.

Vores engagerede personale har konstant fokus på høj faglighed og kreativitet – både hvad angår egen udvikling og formidling.

Vi udvikler det enkelte barns potentialer til kompetencer ved at tage udgangspunkt i barnets udfordringer og styrker. Hos os går trygge rammer, læring og moderne teknologi hånd i hånd i dannelsen af det hele menneske.



Børns faglige og sociale udvikling er en væsentlig del af en god opvækst, og derfor er det her, vi har vores fokus gennem hele barnets tid i institutionen. Alle voksne er bevidste om det enkelte barn, fra det begynder i vuggestue, til det går ud af 9. klasse. Derfor er der for hvert barn – i samarbejde med forældrene - udfærdiget planer både for den faglige og den sociale udvikling.

Børnehus

Trivsel er det allervigtigste, og vi ved, at børn trives ved at blive udfordret. Derfor indtænker vi deres faglige udvikling allerede fra de begynder i vuggestuen. Emner som sproglig opmærksomhed, læreplaner og førskole-aktiviteter for de ældste er en fast del af hverdagen i Børnehuset.

For at forberede børnene bedst muligt til skolen, besøger børnehaveklasselederen børnehaven mindst 4 gange i løbet af børnenes sidste tid i børnehaven, ligesom en pædagog fra børnehaven deltager 2 timer ugentligt i børnehaveklassen hele året.

Vi deltager løbende i udviklings- og forskningsprojekter, bl.a. fremtidens dagtilbud i vuggestue og børnehave, der sikrer, at vores Børnehus er blandt de bedste.

Skole og SFO

Vi vægter fagligheden højt, og gennem hele skoleforløbet har læsning høj prioritet. Fra 1. til 5. klasse har eleverne 2 lærere i dansktimerne, og alle elever fra 4.-6. klasse læser jævnligt for eleverne i børnehaven. Dette styrker elevernes læsning, men også deres evne til at levendegøre tekster for andre. Gennem hele skoleforløbet arbejder eleverne med deres læsekompetencer bl.a. ved daglig læsning (læsebånd). I de store klasser suppleres læsebåndet med fokus på faglig læsning.





Alle børn lærer forskelligt. Derfor lægger vi vægt på at variere undervisningsformen med tværfaglige dage, fag-dage og TVAIS-uger, hvor eleverne arbejder på tværs af klassetrinene med forskellige temaer.

Med naturen lige uden for døren er skovskolen en vigtig del af Nørre Vedby Skole & Børnehus. Her undervises i almindelige skolefag med naturen som en vigtig faktor i indlæringen.

Indskolingens undervisning i løbet af året mindst én uge fysisk ude i skoven. I hele skoleforløbet har vi derudover årstidsture.

Skolen råder over omfattende IT-udstyr med bl.a. bærbare computere, flere iPad-klassesæt, interaktive tavler i alle klasser samt 3D-printere. Det faglige niveau sikres gennem årsprøver på flere klassetrin, individuelle læreplaner, 3 ugentlige lektiecaféer og en lærerstab, der underviser i deres linjefag. Gennem efteruddannelse og kurser holder medarbejderne sig opdateret med den nyeste faglige og pædagogiske viden.

Samarbejdet mellem forældre og skole/børnehus er grundlæggende for elevernes tryghed og udvikling. Derfor holder vi på alle klassetrin to årlige skole/hjem-samtaler. For at vi som skole kan kende børnenes baggrund bedst muligt, tilbyder vi at afholde den første samtale i 1. klasse i elevernes hjem.

Der er tæt kommunikation mellem forældre og medarbejdere. Ugeplaner for den kommende uge offentliggøres senest fredag eftermiddag, og forældrehenvendelser besvares inden for et døgn.



Det tætte samarbejde mellem alle institutionens medarbejdere sikrer overgangen mellem vuggestue/børnehave/skole og skolens forskellige trin – en overgang, der kan være en udfordring for nogle børn.

Autismeafdeling

Autismeafdelingen prioriterer det trygge læringsmiljø og de faste rutiner højt. Vi lærer eleverne at guide sig gennem en skoledag ved hjælp af dagsprogrammer og tydelighed.

Vi arbejder med social forståelse og ADL (Almindelig Daglig Læring) såsom indkøb og madlavning.

I lighed med resten af skolen deltager eleverne med autisme i skovskolen.

Der kommunikeres dagligt mellem skole og hjem gennem kontaktbogen på SkoleIntra.

Alle fastansatte i autismeafdelingen har den grundlæggende autismeuddannelse, og vores medarbejdere deltager årligt i konferencer og efteruddannelse inden for autismeområdet. Som den eneste institution i kommunen har vi egen autismevejleder.



Fællesskab



Vores fællesskab bygger på nærvær, nærhed og respekt. Fundamentet for vores nærvær er tryghed og sammenhold i et socialt og forpligtende fællesskab. Vi lægger vægt på, at alle bidrager til at skabe et imødekommende og rummeligt miljø.

Gennem gode relationer – såvel interne som eksterne – skaber vi et stærkt sammenhold, og vi er stolte af at være en del af det demokratiske nærmiljø.



At være en del af et fællesskab skaber trivsel for både børn og voksne. Derfor har vi en række traditioner, som er fælles for hele Nørre Vedby Skole & Børnehus – første og sidste skoledag, motionsdag, adventssamlinger, julesokker, juleafslutning og fastelavn. Vi har derudover et stærkt fællesskab mellem alle medarbejdere, hvor åbenhed og ærlighed vægtes højt. Flere gange i løbet af året er alle medarbejdere samlet til arrangementer, hvor både det faglige og sociale fællesskab dyrkes. Ét fælles intranet for både børnehus, skole og SFO sikrer let adgang til beskeder, uanset hvor man har børn i institutionen. Ligeledes holder vi mindst to forældrearrangementer årligt fra vuggestue til 9. klasse.

Endelig har vi som noget enestående et godt og veletableret samarbejde med Nørre Vedby Forum.

Børnehus

Udover de daglige, fælles aktiviteter som leg, læring, måltider og samlinger styrker vi fællesskabet i børnehuset gennem flere årlige arrangementer med børn og forældre bl.a. vores årlige jule- og sommerfest.

For at børnene kan føle, de er en del af et større fællesskab, får de ofte besøg af elever fra skolen, som bl.a. læser højt for dem.

Overgangen fra børnehus til skole er for nogle børn en stor omvæltning. Derfor bruger vi fællesskabet med skolen til at gøre denne overgang så smidig som mulig. Fra januar holder vi hver morgen børnemøde med de børn, der skal begynde i skole efter sommerferien, og derudover har vi et fast brobygningsforløb fra børnehuset til SFO og skole, hvor vi bl.a. holder fælles forældremøde før start i SFO.



Inden eleverne begynder i skolen arrangerer vi stjerne-løb, hvor børnene viser forældrene rundt på skolen og i SFOen. Stjerneløbet afsluttes med fælles aftensmad og en boggave til børnene.

Skole og SFO

I skolen arbejder vi målrettet med at skabe tryghed og trivsel i form af tilhørsforhold til grupper i mange forskellige sammenhænge.

De nye elever i børnehaveklassen får – i sommerferien – brev fra eleverne i 3. kl. Her inviteres til et venskab, der formelt varer det første år, men ofte fortsætter igennem resten af skoleforløbet. Det er også dette venskab, der er grundlaget for læsemakkerskabet mellem de store og de små elever.

Andre aktiviteter, hvor de store elever har et fællesskab med de mindre elever, er legepatruljer, skolepatruljer og bevægelsesbånd, hvor alle elever deltager i fysisk aktivitet på tværs af årgange.

Vores elevråd, skovskolen og TVAIS-uger, hvor eleverne arbejder på tværs af klassetrinene med forskellige temaer, skaber også et unikt tværgående fællesskab. Klasserne tager på hyttetur, lejrskole og skolerejse i hhv. 3., 6. og 9. klasse.

Fællesskab i sociale sammenhænge – i og uden for skoletiden – er vigtigt, og vi har flere tiltag, der understøtter dette fællesskab. Vi tager på fælles ture til f.eks. Møns Klint, Knuthenborg, ”Vilde Vulkaner” og andre spændende steder på og uden for Falster. Derudover kan børnene anvende vores mange faciliteter og enestående udearealer – boldbaner, multibane, legeplads, skolegård, skov, eng og strand.

Det fysiske fællesskab med Skole og Børnehus betyder, at aktiviteter mellem Skole/Børnehus og SFO kan koordineres og integreres naturligt, så faglige og sociale forløb kan fortsætte hele dagen uden afbrydelser. I pauserne og fritiden dyrkes fællesskabet i vores store fællesområder og i vores cafémiljø i Nørre Vedby Hallens Café, hvor der kan købes sund og varieret mad, eller indtages egen madpakke sammen med de øvrige elever.

Vores fællesskab med Nørre Vedby Forum betyder også, at vi kan tilbyde de store elever fra 7.-9. klasse eftermiddagsklub i Nørre Vedby Hallen, ligesom de kan bruge de mange ude- og indefaciliteter.

Autismeafdeling

I autismeafdelingen er fællesskab med de øvrige børn i Skole og Børnehus en vigtig del af børnenes udvikling. Derfor har vi dagligt samarbejde om fælles aktiviteter, både i forbindelse med læring og sociale aktiviteter.

Glæde



Hos os er faglig og social trivsel med til at skabe glæde i hverdagen og værne om den enkelte. Vi bruger humoren til at vende stemninger, afværge konflikter og give arbejdsglæde for alle.

Med fælles oplevelser, gensidig tillid og anerkendelse sikrer vi grobunden for en positiv tilgang til livet. Skolens fantastiske beliggenhed omgivet af strand, mark, skov og eng bidrager – for både børn og voksne – til øget livsglæde.



Glæde og trivsel styrkes af den gode omgangstone og det, at alle kender hinanden – både voksne og børn. I dagligdagen medfører det, at vi hilser på hinanden med navn, hjælper hinanden og danner tætte relationer. Personalet møder i god tid for at få et grin eller et smil inden mødet med børnene og er i klasserne 10 minutter før ringetid. Det er det, vi kalder Nørre Vedby ånden.

En væsentlig del af glæden skabes gennem vores gode fysiske rammer og vores mange traditioner – Samlinger, Sommerfest, Motionsdag, Halloween, Juletræsfest, Lucia, Krybbespil, Julesokker, Fastelavn samt den årlige fest for både Skole og Børnehus.

Børnehus

Også i Børnehuset skabes glæden gennem vores daglige samvær, aktiviteter og traditioner, både i fællesskab med skolen og sammen med børnenes forældre. Vi har en årlig tur til Nykøbing Zoo, ture i teatret for de ældste og ikke mindst den årlige børne-julefrokost på Vig-Gaarden.

Skole og SFO

For at skabe glæde og trivsel i skolen involverer vi eleverne i gennemførelsen af aktiviteter på skolen, og det er et fast punkt, når elevrådet mødes. Eleverne er repræsenteret på vores bestyrelsesmøder og inddrages også på den måde i skolens udvikling. Vi har udformet en klar mobbepolitik og arbejder målrettet for, at skolen skal være mobbefri.



Alle elever har eget elevskab fra 5. klasse. Det er muligt for alle elever at købe mælk og skolefrugt via skolemælksordningen og i Nørre Vedby Hallens Café, som har et sundt og alsidigt udbud af varme og kolde retter. I SFO'en har vi et stort og varieret udbud af tilbud og aktiviteter, der giver mange muligheder, motiverer og skaber glæde. Flere gange årligt indbyder vi til "forældre-kaffe", hvor både forældre, bedsteforældre og søskende er velkomne.

Autismeafdelingen

I autismeafdelingen er glæde en vigtig del af hverdagen, da den er med til at lette mange af de udfordringer, børn med autisme har. Børnene mødes med et smil og lærer, at en positiv tilgang til livet øger livskvaliteten.

Autismeafdelingen tager også selv på ture, da disse oplevelser både skaber glæde, afveksling og træner børn med autisme i at håndtere oplevelser uden for skolens daglige rutiner.



Mangfoldighed



Vi skaber rammerne for, at alle kan være sig selv i mangfoldigheden.

Alsidig sammensætning af både elever og personale styrker den demokratiske dannelse og udviklingen af det enkelte menneskes personlige værdier.

Vores rummelighed og omsorg er grundlaget for, at mangfoldigheden kan bidrage til den enkeltes selvværd og selvtillid.

Hos os kan man være den, man er!



Vi fremhæver børnenes styrker, tager udgangspunkt i disse og finder udfordringer, der passer til den enkelte. Vi påskønner forskelligheden, og i kraft af vores veldefinerede mobbepolitik opnår eleverne glæde ved fællesskabet og tryghed ved at være sig selv.

Det er vigtigt for både børn og voksne at kende børnenes kompetencer, så vi senere kan bruge denne viden i undervisning, frikvarterer, konflikthåndtering mv.

Ved at give store børn ansvar for mindre børn og stærke børn ansvar for mindre stærke børn, styrker vi kvaliteten ved mangfoldigheden. På samme måde giver vi børnene ansvar, der matcher deres kompetencer og giver dem succeser samt oplevelsen af at kunne være noget for sig selv og andre.

På vores teammøder hver 14. dag tager vi hvert enkelt barns trivsel op. På den måde giver vi børnene lige vilkår ved at behandle dem individuelt.

Børnehus

Vi fokuserer på, at alle børn, uanset deres forudsætninger, får lige muligheder, og vi har altid tid til en samtale i forbindelse med aflevering eller afhentning.

For at børnehusets børn oplever mangfoldighed på skolen, har vi flere gange i løbet af året børn fra skolen i ”praktik” i børnehuset.

Skole og SFO

Vores elever har vidt forskellige baggrunde, og vi betragter elevernes forskellige udgangspunkt som en ressource. Derfor arbejder vi målrettet med at udfordre hver enkelt elev individuelt.



Vi begynder dagen med en vurdering af elevens parathed og humør. I indskolingen krydser børnene sig ind med en vurdering af dagen på en skala fra 1-3, og i de større klasser har vi tradition for at spørge, hvordan eleverne har det. På den måde giver vi eleverne plads til at være, som de er, og skaber gensidig forståelse for forskelligheder.

Når der skal vælges elever til elevråd, skolepatrulje og til at arrangere fester, motionsdag og faglige forløb på skolen, vælges der elever, som ved at deltage i dette arbejde får styrket deres selvværd og får en personlig succesoplevelse. Ligeledes udfører nogle elever praktiske opgaver som hjælpere i Børnehuset eller hos vores servicepersonale.

Vi gennemfører hvert år trivselsmålinger på alle klassetrin, så vi – i tæt dialog med forældrene – griber ind med det samme ved mistrivsel eller konflikter.



Autismeafdelingen

Autismeafdelingen lægger vægt på at inkludere børn med autisme for på den måde at understrege, at man på trods af forskellighed kan fungere i et fællesskab og i samvær med andre børn.

Derfor deltager børn med autisme – på egne præmisser – i mange af de faglige og sociale aktiviteter, som skole og børnehus gennemfører.

Vi arbejder med TEACCH og tager blandt andet udgangspunkt i et humanistisk menneskesyn og følgende principper:

- Forståelse og anerkendelse
- Visualisering af fx dagsskemaer og arbejdsplaner
- Tydelighed og struktur
- Overskuelighed, regelmæssighed og forudsigelighed
- Helheder for barnet

Autisme er et livslangt handicap, og målet er, at barnet bliver så selvstændigt som muligt og får styrket selvværd og selvrespekt.



Nr. Vedby Skole & Børnehus...

Nørre Vedby Skole & Børnehus er Guldborgsund kommunes første sammenlagte institution, med vuggestue, børnehave, indskoling, mellemtrin og udskoling samt en autismeafdeling. Nørre Vedby Skole & Børnehus blev etableret 1. januar 2014 og har siden haft én fælles ledelse. Der er 57 medarbejdere, 300 børn og elever, inklusive ca. 40 elever med autisme, i institutionen. Skolens og Børnehusets fælles værdigrundlag tager i hele sin virksomhed afsæt i de fire kerneværdier **Udvikling, Fællesskab, Glæde og Mangfoldighed**.





NØRRE
SKOLE & BØRNEHUS
VEDBY
BØRNEHUS
-toppen af Falster

Nørre Vedby Skole & Børnehus
Vigvej 4
4840 Nørre Alslev

Tlf. 54 73 23 23
Email: post@norrevedby-skole.dk
Web: www.norrevedby-skole.dk