



HUMLEBÆK

SKOLE

Her hører du til



Humblebæk Skole er en ualmindelig god skole.

Vi har et læringsmiljø med højt til loftet og et forpligtende fællesskab baseret på trivsel, glæde og selvværd.

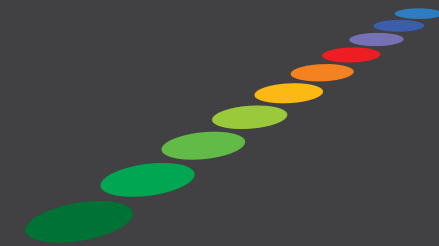
For at tydeliggøre dette har vi arbejdet målrettet med vores værdigrundlag, så vi sikrer de bedste forudsætninger for elevernes videre uddannelse.

Vores tre værdier – ambition, dannelse og fællesskab – er fælles pejlemærker, og du kan i denne folder læse mere om værdierne, og hvordan vi efterlever dem.

Folderen, som er blevet til i et samarbejde mellem skolens personale, forældre og elever, er tiltænkt alle skolens aktører – interne såvel som eksterne.

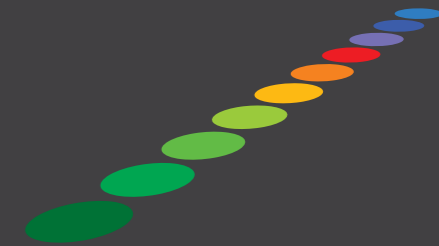
Velkommen til Humlebæk Skole

Hans Frøsløv Jensen
Skoleleder



VISION

På Humlebæk Skole vil vi danne nysgerrige og engagerede mennesker med mod på livet og deres videre uddannelse.



MISSION

Humblebæk Skole er en traditionsrig skole, som daterer sig helt tilbage til 1907. Vi er en integreret del af byens liv, og her kommer børn, unge og voksne også uden for skoletiden og benytter skolens inspirerende miljø. Vi er præget af et stort og aktivt forældreengagement.

Skolen har to afdelinger, en indskolingsafdeling tæt på vandet og en udskolingsafdeling beliggende op til mark og eng. Et veludviklet stisystem forbinder de to afdelinger, og vi bruger vores fantastiske lokalområder aktivt og inddrager både natur og kultur i undervisningen.

Sammen skaber vi et fagligt og inspirerende læringsmiljø båret af stærke relationer, tydelige ambitioner og dannelse, der udvikler den enkelte elev fagligt og personligt samt bidrager til et stærkt fællesskab.



På Humlebæk Skole har faglighed høj prioritet, og vi anerkender, når man gør sig umage.

Vi uddanner eleverne til at være engagerede og nysgerrige på verden, og vi udvikler hver elevs potentiale mest muligt - både fagligt, socialt og personligt.

Sammen skaber vi et læringsmiljø, som gennem fordybelse, engagement og kreativitet udvikler fremtidsorienterede kompetencer på et højt niveau.

AMBITIONER

På Humlebæk Skole har vi ambitioner på elevernes vegne, og vi garanterer, at eleverne bliver så dygtige, som de kan.

Pejlemærkerne er initiativ, beslutsomhed og handlekraft bredt funderet på både faglige, sociale og personlige kompetencer.

Vi har en kultur, hvor det er godt at være dygtig, og ofte viser eleverne deres kammerater, hvad de kan i forbindelse med fag-faglige arbejder, frie selvvalgte opgaver og ved projektfremstillinger. De allerdygtigste er særligt forpligtigede til at inspirere og hjælpe deres kammerater.

Vores mål er at opnå de bedste resultater i de kommunale læse- og matematiktest, de nationale test og ved de afsluttende prøver på 9. årgang.

Grundskemaer skaber rammerne i en hverdag, hvor vi tilstræber fleksibilitet, og hvor eleverne har indflydelse på undervisningen. Denne indflydelse, samt elevernes bevidsthed om egen læring, er med til at øge ejerskabet til undervisningen.

I indskoling bruger vi "Ugeskema-Revolutionen", hvor eleverne arbejder med opgaver, der passer til deres læringsniveau - på det tidspunkt af ugen, hvor de er mest motiveret.



Herved sikres en varieret og sammenhængende hverdag med stort fagligt udbytte.

På Humlebæk Skole har vi høje ambitioner for alle skolens fagområder. Dette gælder specifikke faglige discipliner, men også når de sociale og personlige kompetencer indgår i større projekter og gruppearbejder. Som eksempel på styrkelse af de faglige discipliner kan nævnes Læsetoget i indskolingen og det 8 uger lange faglige læseforløb i udskolingen, der styrker de læsefærdigheder, som er helt nødvendige for, at de mange tværfaglige projekter kan blive en succes.



For at skabe en virkelighedsnær undervisning og øge den interkulturelle forståelse arbejder vi bl.a. med "Haver til maver", "Skolen i virkeligheden", lejrskoler til udlandet og "The Great Debate" - en weekendcamp, hvor særligt talentfulde elever holder taler og debatterer på engelsk.

Bevægelse styrker elevernes læring og er en naturlig del af skolehverdagen på Humlebæk Skole. Vores opmærksomhed på bevægelse kommer bl.a. til udtryk i Aktivitetsbåndet på indskolingen, når eleverne på udskolingen har aktiviteten "Gå til noget", og når eleverne cykler til aktiviteter uden for skolen. 6.-9. årgang tager hvert år på cykel- og telttur, og 8.-9. årgang står hvert år på ski i Branäs i Sverige.



Projektarbejdsformen er bærende for rigtig mange aktiviteter på skolen og vigtig for elevernes evne til at arbejde med komplekse problemstillinger. Alle elever arbejder projektorienteret i minimum 2-3 uger årligt, og projektarbejdsformen kulminerer på 9. årgang med den afsluttende prøve "Projekt opgaven". På hele udskolingen arbejder vi med entreprenørskab, konkret med udgangspunkt i "21st Century Skills", som omhandler it-kompetencer, samarbejde, problemløsning og innovation.

Medarbejdernes faglige dygtighed, interesse og engagement har stor betydning for elevernes læring og udvikling. Vi prioriterer, at lærerne underviser i deres linjefag og kontinuerligt efteruddannes. Vi videndeler via vores læringscenter, hvor medarbejdere med specifikke faglige og pædagogiske kompetencer er med til at understøtte kollegers læring.



På Humlebæk Skole danner vi ordentlige og ansvarlige mennesker.

Vi værdsætter, at eleverne er tro mod sig selv og indgår fordomsfrit og åbent i fællesskaber.

Vi har en anerkendende og respektfuld omgangstone, hvor vi tager ansvar for egne handlinger.

D A N N E L S E

På Humlebæk Skole lægger vi stor vægt på at udvikle elevernes dannelse.

Vores mål er, at eleverne udvikler sig til handlekraftige mennesker med mod på livet og lyst til at deltage aktivt i det demokratiske samfund.

Vi arbejder med konkrete mål for vores dannelse, og vi bestræber os på, at det er tydeligt, hvad fællesskabet forventer. Vi sætter f.eks. mål for elevernes "indre styring" og evne til at samarbejde i hverdagen.

Initiativ, engagement og personligt ansvar er vigtige elementer, hvis skolens visioner for eleverne skal gøres til virkelighed. Disse kompetencer er i spil, når eleverne i stigende grad gennem skoleforløbet arbejder tværgående og projektorienteret. 6. årgang arbejder f.eks. benhårdt for at vinde First Lego League, og eleverne på 9. årgang bringer alle deres kompetencer i spil under den afsluttende projektopgave.



Eleverne udvikler og udfordrer grænserne for deres sociale dannelse – bl.a. på lejrskoler og skolerejser. 6.-9. årgang tager hvert år på introture, 4. årgang tager på lejrskole til et sted i Danmark, og 8. årgang styrker deres internationale kulturforståelse, når de tager til Hamborg på lejrskole.

Derudover tilbydes eleverne på 8. og 9. årgang skitur til Sverige, hvor de udover at udfolde sig på ski får et forpligtende fællesskab til at virke – for alle.

Vi tror på, at samtale skaber forståelse, og trivselsmøder og dannelsessamtaler - både på årgang, i team og individuelt - har høj prioritet. Vi har en konfliktaccepterende kultur, for vi ved, at konflikter opstår, og det essentielle er at kunne håndtere konflikter-



ne og finde gode løsninger. Derfor uddanner vi f.eks. elevmæglere på 5. årgang.

Verden udenfor skolen er en vigtig del af dannelsen på Humlebæk Skole, og vi er ivrige brugere af naturen og alle de kulturelle tilbud, der er i vores nærmiljø. Herved bliver undervisningen mere virkelighedsnær for eleverne, både i teori og praksis – bl.a. gennem projektet "Skolen i virkeligheden".

At kunne begå sig i mange forskellige fællesskaber har høj prioritet. Eleverne skal have et solidt makkerskab, de skal kunne fungere godt i deres elevteam, de skal opleve værdien af at være på en god årgang, og de skal føle, at de hører til på Humlebæk Skole.



På Humlebæk Skole vægter vi trivsel og omsorg højt.

Vi er engagerede i hinanden, respekterer mennesker, som de er, og ser forskellighed som en styrke.

Vores samarbejde bygger på nærvær, tillid og demokrati, og vi sikrer, at alle bliver en del af fællesskabet.

FÆLLESSKAB

”På Humlebæk Skole hører jeg til”, og eleverne oplever, at de er en del af et stærkt fællesskab, både når de arbejder fagligt, og når de deltager i skolens stolte traditioner.

På Humlebæk Skole er årgangen et vigtigt udgangspunkt for fællesskabet. Det er på årgangen, eleverne finder nye venner, og det er også her, de oplever styrken i at have mange forskellige samarbejdspartnere og at samarbejde med elever, der har andre kompetencer og interesser end dem selv.

På årgangen danner vi nye hold to til tre gange årligt og etablerer samtidig bordgrupper, elevteam og makkerpar, der ofte arbejder sammen i forpligtende læringsfællesskaber. Foruden det faglige fællesskab har disse elevteams et særligt ansvar for at passe på hinanden.

Målet er, at eleverne kan fungere i mange forskellige samarbejdsrelationer, og at de har lært, at netop disse kompetencer er vigtige, når de skal videre efter folkeskolen.

Omkring hver årgang er et stærkt kerne-team af lærere og pædagoger, der har et særligt ansvar for eleverne og i det daglige arbejder tæt sammen om elevernes faglige og personlige udvikling.

Elevernes sociale og faglige trivsel er vigtig, og vi holder jævnligt trivselsmøder – både på holdene og på årgangen. Med udgangspunkt i trivselsmøderne og i vores nære kendskab til eleverne udvælger vi særlige fokusområder, som elever og lærere arbejder med.



Til daglig styrker vi fællesskabet på mange måder. I de mindre klasser arrangerer eleverne samlinger, hvor vi synger sammen og eleverne viser, hvad de har arbejdet med i perioden op til samlingen. Her påtager eleverne sig et ansvar og får samtidig indblik i, hvad de andre elever arbejder med.

Fire dage om ugen deltager eleverne i indskolingen i aktivitetsbånd på tværs af årgangen - krea-værksted, yoga, vinterbadning, pige/drengeklub eller aktiviteter i vores nærmiljø.

Også i udskolingen er der fællessamlinger som afslutning på store projekter. Her formidler eleverne deres viden og erfaringer til andre elever.

I tillæg til de daglige aktiviteter har vi en lang række faste traditioner, som også styrker fællesskabet:

- Den første skoledag.
- Dagen hvor hvert barn i børnehaveklassen får en "Storeven" fra 5.årgang.
- "Haver til maver", hvor 4.årgang cykler til Krogerup og fordyber sig i naturen.
- I uge 36 samles hele skolen om et fælles projekt, på tværs af alle årgangene, som afsluttes med en festlig eftermiddag og aften, hvor forældrene nyder elevernes store arbejde.
- Idrætsdagen, med masser af sjov og bevægelse.

- Sprogdagen, hvor de store underviser de små i engelsk, tysk og fransk.
- First LEGO League, hvor der kæmpes om pokaler.
- Overgangen til udskolingen, hvor 5. årgangs elever bliver sendt videre af de små og flot modtaget af de store elever med bl.a. flagallé, sang og taler.
- 6. årgangs musical.
- "Les Lanciers", på 7. årgang med forældrene som interesserede tilskuere.
- KLUBØEN, et stort kulturelt projekt med global inspiration.
- Overnatningsture i nærmiljøet – og på Kullen.
- Lejrskolerne, på 4. og 8. årgang.

- Skiturene, til Sverige på 8. og 9. årgang.
- Sommerafslutning, med skovtur, badning, leg, hygge, fællesspisning og den store afslutning i Amfiteatret.
- Sidste skoledag, for 9. årgang, hvor alle er samlet til fest og vandkamp.

Et fællesskab, der binder os sammen – for altid!

Humblebæk Skole har en stærk og engageret forældregruppe med stolte traditioner for et nærværende og givende fællesskab på de enkelte årgange, med en bestyrelse, der arbejder for det overordnede fællesskab, og en forældreforening, der støtter flere af skolens aktiviteter både økonomisk og med praktisk hjælp.





0. - 5. årgang

Gl. Strandvej 132 - 3050 Humlebæk

Telefon:

7256 2014

6. - 9. årgang

Baunebjergvej 401 - 3050 Humlebæk

Mail:

humlebaekskole@fredensborg.dk

Internet:

www.humlebaekskole.dk



**FREDENSBORG
KOMMUNE**